

CONTEXTO Y DINÁMICAS SEXUALES EN ESTUDIANTES HOMOSEXUALES DEL
CAMPUS SAN FERNANDO DE UNIVERSIDAD DEL VALLE.

LEIDY VANESSA GUERRERO REVELO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ENFERMERIA
CALI
2014

CONTEXTO Y DINÁMICAS SEXUALES EN ESTUDIANTES HOMOSEXUALES DEL
CAMPUS SAN FERNANDO DE UNIVERSIDAD DEL VALLE.

LEIDY VANESSA GUERRERO REVELO

Pasantía de investigación para optar el título de enfermera

Asesora

ZAIDER GLORIA TRIVIÑO VARGAS
Especialista en Gestión de Servicios Aplicado en salud.
Magíster en Salud Pública.
Ph. D Enfermería.
Profesora Escuela de Enfermería – Universidad del Valle

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ENFERMERIA
CALI
2014

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, en segundo lugar a mi padre, Jairo Guerrero; mi madre, Elizabeth Revelo y a mis hermanos, en especial a Lorena Guerrero R. Quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. En tercer lugar agradezco a mi asesora de trabajo de grado Zaidier Triviño, por su paciencia, constante apoyo y enseñanza. En cuarto lugar doy gracias a mis grandes amigos, Laura Marcela Díaz Lozano, Valery Alejandra Rangel Peña, Leidy Lorena Arévalo y Daniel Guerrero “Mi hermanito”, por su apoyo y amistad incondicional y finalmente agradezco a esta prestigiosa Universidad la cual me abrió las puertas, preparándome para un futuro competitivo tanto en la parte profesional como en la personal. Los amo con toda mi vida.

Leidy Vanessa Guerrero Revelo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Pág. 10
2. JUSTIFICACIÓN	Pág. 14
3. MARCO TEORICO	Pág. 16
4. OBJETIVO GENERAL	Pág. 20
4.1 Objetivos específicos	Pág. 20
5. METODOLOGIA	Pág. 21
6. CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CAMPUS SAN FERNANDO – UNIVERSIDAD DEL VALLE.	Pág. 23
6.1. Tabla No. 1. Distribución de frecuencias según sexo en estudiantes de facultad de salud y administración.	Pág. 23
6.2. Tabla No.2. Distribución de frecuencia según etnia en estudiantes de la facultad de salud y administración.	Pág. 24
6.3. Tabla No.3. Distribución de frecuencia según procedencia en estudiantes de la facultad de salud y administración.	Pág. 24
6.4. Tabla No.4. Distribución de frecuencia según escolaridad de madres de estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 25

6.5. Tabla No.5. Distribución de frecuencia según escolaridad de padres de estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 26
6.6. Tabla No.6. Distribución de frecuencia según Tenencia de hijos de estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 26
6.7. Tabla No.7. Distribución de frecuencia según Estrato socioeconomico de estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 27
6.8. Tabla No.8. Distribución de frecuencia según tipo de vivienda de estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 27
6.9. Tabla No.9. Distribución de frecuencia según lengua – ingles en estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 28
6.10. Tabla No.10. Distribución de frecuencia según discapacidad de estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 29
6.11. Tabla No.11. Distribución de frecuencia según EPS de estudiantes de la facultad de salud y administración	Pág. 29
6.12. Tabla No.12. Distribución de frecuencia según Admitidos por programa académico de estudiantes de la facultad de salud	Pág. 30

6.13. Tabla No.13. Distribución de frecuencia según Admitidos por programa académico de estudiantes de la facultad de salud	Pág. 30
7. DISCUSIÓN SOBRE VARIABLAS SOCIO- DEMOGRAFICAS	Pág. 32
8. REPORTE DE LA MICOETNOGRAFIA	Pág. 35
9. RELATOS DE ESTUDIANTES CAMPUS SAN FERNANDO	Pág. 38
10. DESCRIPCION DEL CONTEXTO	Pág. 46
CONCLUSIONES	Pág. 47
RECOMENDACIONES	Pág. 48
ANEXO	Pág. 49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	Pág. 62

INTRODUCCION

El proyecto marco denominado Tramas de Acción y de Sentido en las Prácticas Preventivas Frente al VIH/SIDA en Jóvenes Universitarios de Cali, que se realiza con docentes de Universidad del Valle, Santiago de Cali y Pontifica Universidad Javeriana, presenta como objetivo develar las tramas de acción y las lógicas de sentido que subyacen en la adopción de prácticas protectoras y preventivas frente al VIH/SIDA, en jóvenes universitarios de Cali; de acuerdo al contexto sociocultural en el que interaccionan, las relaciones de género y la posición social.

Dentro de mencionado proyecto se realizó una pasantía de investigación denominada: Contexto y dinámicas sexuales en estudiantes homosexuales de la Universidad del valle campus san Fernando.

El proyecto marco mencionado arriba dio la oportunidad de realizar pasantías, estudios de trabajo de grado y de maestrías entre otros. En este espacio se realizaron actividades como la identificación de los pasos para desarrollar una investigación con abordaje cualitativo, se estructuraron talleres sobre conocimientos, estado del arte sobre VIH/SIDA, con informes parciales sobre cada avance de la investigación a través de análisis de historias de vida.

Con este precedente al conocer que los jóvenes en el desarrollo de su sexualidad están experimentando diferentes dinámicas y prácticas sexuales, se decidió realizar una microetnografía, para describir los contextos y dinámicas en el campus san Fernando, desde una aproximación hacía un fenómeno que esta sucediendo actualmente en el campus san Fernando,

fenómeno que se dice ha venido sucediendo en el campus desde tiempos a tras, pero que no se ha documentado y que se pensaba, solo era de ocurrencia en el campus Meléndez.

Este informe de pasantía involucra una microetnografía intentando acercarnos al fenómeno de sexualidad en estudiantes homosexuales y caracterizar socio-demográficamente la población estudiantil del campus san Fernando.

En la pasantía se realiza un levantamiento en el campus, que describen las prácticas en términos de las dinámicas como se relacionan los jóvenes en su sexualidad y salud reproductiva, así también la descripción de los espacios en donde se producen encuentros al interior del campus.

La micro-etnografía consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Una de las características más importantes de esta técnica cualitativa de investigación, es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

Para presentar la estructura de la microetnografía, primero se mencionan las etapas que se han realizado en el proyecto marco de las docentes y en el cual se ha participado como pasante de esta investigación.

La primera de las etapas fue la participación en el conocimiento del proyecto principal denominado “Tramas de Acción y de Sentido en las Prácticas Preventivas Frente al VIH/SIDA en Jóvenes Universitarios de Cali”, conociendo sus objetivos principales y lo que se planteaba desarrollar.

La siguiente etapa fue la participación de la asistencia a los diferentes talleres relacionados con investigación cualitativa, temas de sexualidad y los diferentes pasos para la construcción de micro – etnografías. (Ver anexo 1)

En la tercera fase se inicia con la construcción de la microetnografía del Campus San Fernando de la Universidad del valle aplicando los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres desarrollados.

En la cuarta fase se hace el levantamiento e informe final de la microetnografía de dicho campus, teniendo en cuenta los diferentes contextos y dinámicas de los estudiantes entrevistados.

En la fase de conclusión el objetivo está relacionado con el levantamiento de la micro-etnografía de la sede San Fernando.

En la última fase de recomendación se tiene como objetivo identificar habilidades en la forma de hacer recomendaciones desde la investigación cualitativa-interpretativa en el estudio genérico. Y para el nuestro hacer recomendaciones frente prácticas preventivas frente a la salud sexual de la comunidad universitaria.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Hoy en día, por "homosexualidad" (y consecuentemente por "homosexuales", "homosexualismo", etc.), se entiende la condición y el marco de acción de las personas que buscan y encuentran satisfacción sexual, erótica, afectiva, intelectual y/o espiritual en personas de su mismo sexo. Entendida como una condición del sujeto, en su acepción científica, la homosexualidad engloba las disposiciones subjetivas hacia cierto tipo de actos sexuales y afectivos, concretamente aquellos realizados por dos o más hombres, o dos o más mujeres. Actualmente, el homosexualismo se encuentra asociado a una serie de comportamientos que pueden o no coincidir con él en una persona: el travestismo (entendido como la disposición a derivar placer del acto de vestirse u ornamentarse con prendas y objetos asignados socialmente al sexo contrario), y eventualmente el cambio hacia la transexualidad (entendida como la condición de quienes se someten a procedimientos quirúrgicos para modificar su sexo biológico). Debe, igualmente, distinguirse de la bisexualidad, entendida como la disposición a derivar placer de relaciones con hombres o con mujeres

¹.

Un estudio desarrollado por el Grupo de Investigación en Conflictos y Organizaciones, de la Universidad Autónoma de Occidente en Cali, sobre la población LGBTI, muestra que la homosexualidad ha sido poco atendido en el ámbito universitario, que a la educación superior aún le es difícil aceptar el tema y llama la atención sobre el hecho de que la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) no ha incluido la diversidad sexual entre los temas del bienestar universitario, cuando sí lo ha hecho con otros asuntos como la atención a los discapacitados,

indígenas y afro -descendientes, el voluntariado, la deserción estudiantil y la acreditación institucional.

La sigla: LGBTI. Sus componentes: Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneristas e Intersexuales, cada uno con características que los diferencian de los demás. Su anhelo: que se les reconozca el derecho a existir en la diferencia y a formar parte de la sociedad sin que se les discrimine, señale o, más aun, violente.

Desde los años sesenta del siglo pasado hay antecedentes de actividad social y visibilización de las homosexualidades, pero, en lo referente a los derechos de esta comunidad, dos cosas importantes han ocurrido en las últimas décadas en Colombia: la promulgación de la Constitución de 1991, amplia en lo concerniente a los derechos de quienes habitan el país, y la toma de conciencia de muchas personas de ambos sexos de que la condición homosexual no tiene por qué ser un motivo de exclusión, censura o violencia². Es importante además, entender que la condición de homosexualidad sea reconocida como una situación que amerita servicios y programas de salud que reconozca su diferencia para mayor acercamiento promoción y prevención de las condiciones de salud de los mismos.

Las infecciones de transmisión sexual incluida el VIH/SIDA es un problema de salud pública que afecta a millones de personas en el mundo y genera importantes consecuencias sociales y económicas.

Desde la perspectiva de los determinantes sociales, se reconoce que la mayoría de los problemas de salud de las personas, son atribuibles a las condiciones sociales y económicas, en las cuales se desenvuelven.

Las estadísticas muestran como el promedio de edad del diagnóstico de la infección entre las personas de 15 a 45 años de edad, es cada vez menor, indicando que puede ser en la adolescencia mediana o tardía que se adquiere la infección. Nos muestra que las infecciones transmitidas sexualmente tienen cada día una cara más joven.

Se considera que el futuro de la epidemia tomará forma a partir de los actos de esos jóvenes. Los pocos países que han logrado disminuir la prevalencia nacional del VIH lo han hecho sobre todo inculcando comportamientos más seguros entre los jóvenes.

Varios estudios en el país en población joven universitaria a nivel nacional, han mostrado un incremento en los comportamientos de riesgo para adquirir el VIH y otras ITS y una baja percepción del riesgo especialmente en el grupo de los hombres. Pese así el uso del condón aún es muy bajo en esta población sexualmente activa, representa el (26% - 34%), comparada con otras similares en diferentes países (54 - 70%)³. Los adolescentes en Colombia están comprometidos por comportamientos sexuales que pueden generar consecuencias negativas como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual incluida el VIH⁴.

Una variedad de factores sitúa a los jóvenes en el centro de la vulnerabilidad frente a las ITS. Entre ellos figuran la falta de información, educación y servicios sobre el VIH, los riesgos que muchos tienen que correr para sobrevivir y los riesgos que acompañan a la experimentación y la curiosidad de los adolescentes. Riesgo elevado y vulnerabilidad elevada por inicio sexual precoz, las diferencias por razón de sexo, los consumidores jóvenes de drogas intravenosas corren un riesgo especial, porque pueden no tener el conocimiento ni las aptitudes para protegerse de la infección por un equipo de inyección contaminado.⁵

La tendencia es al aumento de casos en las franjas etarias más jóvenes, con 32,2% de los casos registrados entre los 15 y 24 años.

Los expertos valoran que sigue existiendo falta de conocimientos, prejuicios en relación con elementos importantes de la educación sexual, las relaciones personales, de pareja y familia.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto y considerando que las ITS, especialmente el VIH/SIDA continua en aumento y que la población de jóvenes está fuertemente comprometida, de acuerdo con la evidencia encontrada, la falta de información, educación, servicios de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva, riesgos que acompañan a la experimentación y la curiosidad de los adolescentes, el riesgo en las prácticas de los jóvenes tanto hetero, y homosexuales; Se plantea realizar una microetnografía describiendo la siguiente pregunta en la pasantía de investigación.

¿Cómo son los contextos y dinámicas de interacción sexual de los estudiantes homosexuales, en el campus San Fernando?

Sin duda acercarse a la descripción de estos contextos y dinámicas nos permitirá concretar mejores propuestas o acciones educativas frente a la promoción y prevención de la salud sexual de estos jóvenes.

2. JUSTIFICACION

Para comprender el comportamiento de la juventud, es necesario explorar las experiencias de jóvenes que deben desenvolverse en la llamada sociedad de riesgo, caracterizada por una condición de incertidumbre, violencia y amenazas, con persecuciones en la mayoría de los países del mundo, merced a las relaciones globales socioeconómicas. La revolución tecnológica propicia cambios en la concepción y prácticas de las conductas sexuales. Los riesgos derivados del desempeño de los adolescentes y jóvenes especialmente los reproductivos, están relacionados con las condiciones económicas y culturales⁶.

El estudio de los diferentes comportamientos sexuales en la sociedad universitaria toma un valor muy importante ya que se ha observado que existe gran diversidad sexual, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y cómo todo esto, afecta al diario vivir de ellos. En la universidad del Valle, campus San Fernando, se observan, describen contextos, dinámicas y prácticas que tienen frente a la sexualidad y salud sexual reproductiva, que adoptan los jóvenes homosexuales al interior del campus.

La pasantía de investigación se desarrolla y da a conocer una muestra del pensamiento, actitudes y prácticas del estudiante joven, relacionado con la salud sexual en donde a través de la observación y las diferentes entrevistas nos damos cuenta de cómo los jóvenes universitarios se ven expuesto y/o se enfrenta a diferentes tipos de cambios, los cuales pueden o no influir en gran

parte en su vida, se encuentra expuesto a factores protectores y de riesgo desde lo académico, económico, psicológico y sobre todo en el campo de la salud sexual y reproductiva.

La micro-etnografía, la cual es el documento final, una vez se haya observado e investigado las dinámicas sexuales de los estudiantes de la universidad el Valle, del campus San Fernando, es realizada a manera de relato, con el fin de mostrar y dar a conocer como estos estudiantes están rodeados constantemente de una diversidad sexual y como individuos que vivencian, han experimentado con sus diferentes parejas tanto heterosexuales u homosexuales. Conocer o identificar cuáles son los diferentes factores protectores y de riesgo que adoptan en el momento de estar frente a su pareja, cual es la responsabilidad que adquieren, sus conocimientos y sobre todo que tanto significado le dan a la sexualidad en su diario vivir.

En este sentido se rescata el abordaje de este fenómeno (identificando características de los contextos y dinámicas formas como interaccionan) desde la realidad local de los jóvenes universitarios, identificando sus características, condiciones socio demográficas, comportamientos y conductas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

La identificación de características sociodemográficas y las prácticas preventivas en los jóvenes son muy importantes para apoyar procesos educativos y pedagógicos desde las realidades que viven los jóvenes.

Sin duda caracterizar los contextos y dinámicas de jóvenes homosexuales, bisexuales y heterosexuales aportaran en la construcción de mejores procesos educativos, de información y respuesta de los servicios de bienestar universitario en la Universidad del Valle.

3. MARCO TEORICO

La sexualidad es, fundamentalmente, el motor de nuestra vida desde el día que nacemos hasta el instante antes de nuestra muerte. Por eso es que la sexualidad no está circunscrita a un intercambio físico con otro u otros, sino a un encuentro emocional que permite la integración personal. Comunicar nuestros gustos, necesidades, fantasías, nos acerca al otro y nos hace crecer a nosotros. Así es que demanda ser cuidada. Mejorarla influye de forma positiva en nuestra calidad de vida y nuestra salud. El derecho a informarnos, reflexionar acerca de ella y explorar nuestras posibilidades, debe ser ejercido y facilitado por la comunidad a lo largo de todo el proceso de vida, desde la infancia hasta la adultez mayor. Si concientizamos nuestro sistema de valores sexuales y nos preguntamos acerca de él, y tal vez hasta lo replanteamos, comprenderemos que el ejercicio de la sexualidad es un derecho. Esto nos llevará a poder decidir libremente los caminos para reconocer nuestra capacidad sensitiva y la del otro en cada momento de nuestra vida; decidir la planificación de nuestra familia desde la adolescencia, apropiándonos de la función reproductiva de la sexualidad, apropiarnos de nuestra vida, ser solidarios y respetuosos con la vida de los otros.

Para comprender el comportamiento de la juventud, es necesario explorar las experiencias de jóvenes que deben desenvolverse en la llamada sociedad de riesgo, caracterizada por una condición de incertidumbre, violencia y amenazas, con persecuciones en la mayoría de los países del mundo, merced a las relaciones globales socioeconómicas. La revolución tecnológica propicia

cambios en la concepción y prácticas de las conductas sexuales. Los riesgos derivados del desempeño de los adolescentes y jóvenes especialmente los reproductivos, están relacionados con las condiciones económicas y culturales⁷.

La sexualidad en la comunidad estudiantil es un arco iris de formas de ser, vivir y sentir la sexualidad, su ejercicio tiene manifestaciones múltiples y diversas. Tienen a su alcance conocimientos científico, modernos, seculares, pero al mismo tiempo marcados por las tradiciones y prácticas del discurso católico, mitos, prohibiciones y falsas creencias que explican el sincretismo presente en la vida de muchos jóvenes, con escasa información que les impide una vivencia subjetiva de la sexualidad responsable y placentera. Conocer esa gama de posibilidades que adquieren los diversos significados que confieren los estudiantes a la concepción, vivencia y percepción de la sexualidad es una de las tareas de nuestra investigación⁸.

Conocer las prácticas sexuales de los universitarios en Colombia es necesario, ya que existen pocos estudios en esta población en relación con el tema y, según datos epidemiológicos, son personas que presentan mayor vulnerabilidad frente a la transmisión de ITS; de ahí la necesidad de intervenir en esos comportamientos y/o necesidades. En relación con las prácticas sexuales de riesgo, específicamente en Colombia, se ha encontrado que los hombres inician su vida sexual a los 13,4 años en promedio y las mujeres a los 14,8 años; éstas tienen su primer hijo alrededor de los 16,2 años. En Cali, el 61,4% de los hombres inician su vida sexual entre los 12 y 16 años, y el 44,5% de las mujeres lo hacen entre los 15 y 17 años⁹.

Para efectos de estudiar los contextos y dinámicas de estudiantes homosexuales en la universidad del Valle se trabaja a través de la etnografía la cual es la ciencia humana que se dedica al estudio de los pueblos o comunidades a través de sus costumbres, ritos, herramientas y formas de vida. Es una de las ramas de la antropología y también de la sociología, ambas ciencias que se interesan por el análisis del complejo fenómeno, conocido como sociedad humana. La etnografía significa en griego ‘el estudio de un pueblo’ ya que *ethnos* significa pueblo, folklore y *graphos* escritura o análisis.¹⁰

Para muchos, la etnografía no es una ciencia si no un modo de estudio que ciencias tales como la antropología, o la sociología, aplican en su análisis del ser humano. Sin embargo, la etnografía gana cada vez más lugar en el mundo científico debido a que se interesa por otorgar una visión integral al estudio de las comunidades humanas. Esto significa que cuando un etnólogo busca acercarse a una comunidad o sociedad pasada para comprenderla, lo hace a través del análisis de sus costumbres en forma completa, de sus ritos, de sus formas de entender el mundo, de sus sistemas de castigo y de las relaciones sociales de diferente tipo que pueden existir en ella. La etnografía se interesa, además, por el estudio de todos los individuos que componen una sociedad y no da primacía a aquellos que tienen poder o buena posición económica, ya que las reglas, costumbres y ritos se establecen de modo generalizado y cuando establecen diferenciaciones entre unos y otros, eso también contribuye a comprender mejor cada comunidad específica.

De acuerdo con Romero¹¹ la palabra etnografía proviene de: Etnos= cultura Grafos=descripción. La etnografía nos permite entender los significados y que implican esos significados, tiene que ver con la cultura lo que nos caracteriza como ser humanos, este tipo de investigación cualitativa da significado a algo que no necesariamente corresponde con la realidad. El animal aprende

rápido pero no simboliza ya que esto solo lo hace el hombre. El otro significado es el contexto y sobre todo simular los contextos; por ejemplo en la revista Semana salió el nuevo glosario sexual, este tipo de lenguaje nos habla de un mundo que se construye en diferentes escalas socio espaciales y un tercer factor son los actores, entonces en una etnografía necesitamos cultura, contexto y actores; atravesados por saberes, símbolos y aprendizajes.

La etnografía no nos lleva al por qué; de allí que la etnografía nos lleva a interpretar al otro como alguien diferente a mí. La etnografía me permite captar la visión de ese otro. En la etnografía hay que describir muy en detalle para poder interpretar la descripción, la observación no es suficiente se necesita preguntar solo lo que es nuestro interés. La diferencia entre lo explicativo y lo interpretativo es que la interpretativa no me dice el porqué de las situaciones o fenómenos, en cambio la explicativa sí.

Este trabajo se refiere a una pasantía de investigación, la idea fue observar los contextos y las dinámicas sexuales desde la descripción de los estudiantes de la universidad del Valle – Campus San Fernando.

4. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al levantamiento de una microetnografía a partir de la descripción del contexto y dinámicas de interacción sexual en universitarios homosexuales del campus San Fernando, Universidad Valle, 2013; como aporte al proyecto principal de Tramas de acción y sentido en las prácticas preventivas frente al VIH/SIDA en jóvenes universitarios de Cali, Colombia.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Describir las características socioeconómica de los estudiantes del Campus san Fernando.
- 2- Describir el contexto de interacción sexual de los estudiantes homosexuales del Campus san Fernando
- 3- Identificar las dinámicas de interacción sexual de los estudiantes homosexuales del Campus San Fernando de la Universidad del Valle.

5. METODOLOGÍA

Se trata de una pasantía que utilizo 2 métodos de investigación: cuantitativa y cualitativa.

En la parte **cuantitativa** se trata de un estudio descriptivo de corte de prevalencia donde se extrajeron datos de la ficha de ingreso de los estudiantes de 1er semestre del 2013, para la construcción de la situación sociodemográfica de los estudiantes de las facultades del Campus San Fernando.

El campus San Fernando de la universidad del Valle, está conformada por dos facultades: Salud y Administración.

Salud integra 8 programas, tales como: Medicina y cirugía, enfermería, odontología, terapia ocupacional, fonoaudiología, fisioterapia

Administración integra 3 programas, las cuales incluye: Administración de empresas, comercio exterior y contabilidad.

En la parte **cualitativa**, se desarrolla una micro-etnografía que describe el contexto y las dinámicas de jóvenes estudiantes homosexuales universitarios.

La muestra para la construcción de la micro-etnografía fue de 5 estudiantes a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada (Ver Anexo) realizada en el campus San Fernando a los jóvenes estudiantes homosexuales de los diferentes programas de salud y administración, los cuales se contactaron por técnica de bola de nieve en la cual se relacionó contextos y espacios de interacción, con el fin de conocer cómo se originaban sus encuentros, el uso de preservativos y conocimiento de los programas en salud sexual y reproductiva que ofrece el campus. Los datos

en cuanto a contexto y dinámicas se presentan de acuerdo con las respuestas de los jóvenes homosexuales, y las características socioeconómicas según el reporte obtenido de la ficha socioeconómica de admitidos al primer semestre y finalmente las observaciones nos dan cuenta de contextos, dinámicas y homosexuales en el campus San Fernando.

De otra parte, para la construcción de la micro etnografía se identifican los contextos en los cuales los jóvenes tienen encuentros y prácticas sexuales, y por otro lado las dinámicas de interrelación en cuanto a la sexualidad. Vale la pena aclarar que la micro etnografía está guiada por el contexto y las dinámicas relacionadas con la sexualidad; más no da cuenta del análisis.

Con relación a consideraciones éticas esta etnografía se levantó con el consentimiento de los estudiantes del campus, respetando la privacidad de los estudiantes se utilizaron homónimos, permitiendo así el anonimato y la confidencialidad de los datos.

6. CARACTERIZACION SOCIO ECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CAMPUS SAN FERNANDO – UNIVERSIDAD DEL VALLE.

Según la encuesta Socioeconómica la cual es aplicada a todos los estudiantes admitidos a primer semestre 2013-2, nos muestra que el promedio de edad en la facultad de Salud es de 18,5 años y para la Facultad de Administración es de 22.4 años, en esta ultima el promedio es mayor debido a que son estudiantes que ya laboran y son padres o madres de familia.

Distribución de frecuencias según Facultad de Salud y Administración.

6.1. Tabla No. 1. Distribución de frecuencias según sexo en estudiantes de facultad de salud y administración

VARIABLE SEXO	Facultad de Salud	%	Facultad de Administración	%	Total
MASCULINO	126	43,5%	56	51,8%	182
FEMENINO	163	56,5%	52	48,1%	215
TOTAL	289	100%	108	100%	397

Fuente: Oficina de Planeación. Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

Según la distribución de frecuencias por sexo en estudiantes de la Facultad de Salud y Administración, del Campus San Fernando de la Universidad del valle, se evidencia que en la facultad de salud existe mayor porcentaje con 56.5% de población femenina y en menor porcentaje con 43.5% la población masculina. La población total es de 289 estudiantes en facultad de salud.

En la facultad de administración existe una población mayor masculina con 51.8% y sexo femenino un 48.1%; para un total de 108 estudiantes de facultad de administración.

6.2. Tabla Distribución de frecuencia según etnia en estudiantes de la facultad de salud y administración. Año 2013-2

VARIABLE ETNIA	Facultad de salud	%	Facultad de Administración	%
BLANCO/ME STIZO	137	47,4	53	49,0%
AFROCOLO MBIANO	112	38,7	36	33,3
INDIGENA	40	13,8	19	17,5
TOTAL	289	100%	108	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

Según la etnia en la tabla de arriba, se evidencia que en la facultad de salud existe un porcentaje mayor de 47.4% blanco/mestizo, seguido de Afrocolombiano con 38.7% y un 13.8% de la Indígena. En la facultad de administración el 49.0% blanco/mestizo, seguido del 33.3% afrocolombiano y un 17.5% Indígena.

6.3. Tabla No.3 Distribución de frecuencia según procedencia en estudiantes de facultad de salud y Administración.

VARIABLE PROCEDENCIA	Facultad de salud	%	Facultad de administración	%
VALLE	173	59,8	45	41,6
CAUCA	60	20,7	22	20,3
NARIÑO	48	16,6	25	23,1
C/MARCA	5	1,7	11	10,1
TOLIMA	3	1,0	5	4,6
TOTAL	289	100	108	100

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

La procedencia de los estudiantes de la facultad de salud, el 59.8% son del departamento del valle, el 20.7% procedente del Cauca, seguido del 16.6% del departamento de Nariño, El 5% de la población es de Cundinamarca y un 3% es población de Tolima. La población de la facultad de administración en su mayor porcentaje con un 41.6% son del departamento del Valle, el 20.3% del departamento del Cauca, 23.1% de Nariño, el 10.1% de Cundinamarca y 4.6% del Tolima.

6.4. Tabla No.4 Distribución de frecuencia según escolaridad de Madres de estudiantes de la Facultad de salud y Administración.

Escolaridad de Madres de estudiantes de la Facultad de Salud						Escolaridad de Madres de estudiantes de la facultad de Administración					
Primaria		Bachillerato		Universitarios		Primaria		Bachillerato		Universitarios	
Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
65	22,4	134	46,3	90	31,14	33	30.5	23	21.2	52	48.1
TOTAL: 289						TOTAL: 108					
Porcentaje: 100%						Porcentaje: 100%					

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

La escolaridad de las madres de los estudiantes de la facultad de salud se observa que en mayor proporción existen madres que han culminado su bachillerato 46.3%, seguido de título universitario de 31.14% y con 22.4% aquellas madres que cursaron hasta la primaria. Las madres de los estudiantes de la facultad de administración, el 48.1% adquirieron título universitario, el 30.5% primaria y el 21.2% adquirieron su título de bachiller.

Tabla No.5 Distribución de frecuencia según escolaridad de Padres de estudiantes de la Facultad de salud y Administración.

Escolaridad de Padres de estudiantes de la Facultad de Salud						Escolaridad de Padres de estudiantes de la facultad de Administración					
Primaria		Bachillerato		Universitarios		Primaria		Bachillerato		Universitarios	
Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
51	17.6	110	38.0	128	44.2	23	21.2	52	48.1	33	30.5
TOTAL: 289						TOTAL: 108					
Porcentaje: 100%						Porcentaje: 100%					

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

La escolaridad de padres de los estudiantes de la facultad de salud el 17.6% adquirieron hasta la primaria, el 38.0% cursaron bachillerato y 44.2% adquirieron su título Universitario. Los padres de los estudiantes de la facultad de Administración el 21.2% cursaron hasta primaria, el 48.1% cursaron bachillerato y el 30.5% adquirieron título universitario.

6.6 Tabla No.6 Distribución de frecuencia según tenencia de hijos de estudiantes de la facultad de salud y Administración.

Variable tenencia de hijos	Facultad de salud numero	Porcentaje	Facultad de administración	Porcentaje
MADRES	30	10,3	38	35.1
PADRES	12	4,1	22	20.3
TOTAL	42	14.4	60	55.4

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

En cuanto a la tenencia de hijos se evidencia que hay mayoría de estudiantes madres en la facultad de administración 35.1% en comparación con la facultad de salud 10.3 esto se debe a que estudiantes de esta facultad son de edad mayor o adulta. Existe mayor porcentaje 20.3% de estudiantes padres en la facultad de administración, en relación con la facultad de salud 4.1% son estudiantes padres.

Tabla No.7 Distribución de frecuencia según estrato Socioeconómico de estudiantes de la facultad de salud y Administración.

Variable estrato	Facultad de salud	Porcentaje	Facultad de administración	Porcentaje
1	43	14,8	13	12,0
2	112	38,7	22	20,3
3	98	33,9	16	14,8
4	16	5,5	26	24,0
5	11	3,8	11	3,8
6	9	3,1	9	3,1
TOTAL	289	100%	108	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

La distribución de frecuencia según estrato de estudiantes de la facultad de salud el 14.8% son estrato 1, el 38.7% son estrato 2, el 33.9% son estrato 3, estrato 4 el 5.5%, estrato 5 con 3.8%, estrato 6 con 3.1%. En la facultad de Administración el 12.0% son estrato 1, el 20.3% son estrato 2, un 14.8% son estrato 3, el 24.0% son estrato 4, el 3.8% son estrato 5 y de estrato 6 un 3.1%.

6.8. Tabla No.8 Distribución de frecuencia según tipo de vivienda de estudiantes de la facultad de salud y Administración.

Variable vivienda	Facultad de Salud	Porcentaje	Facultad de Administración	Porcentaje
PROPIA	135	46.7%	45	52.7%
ARRENDADA	92	31.8%	31	30.5%
FAMILIAR	48	16.6%	16	12.0%
HABITACION	14	4.8%	4	4.6%
TOTAL	289	100%	108	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

El tipo de vivienda de los estudiantes de la facultad de salud es: Propia 46.7%, Arrendada 31.8%, vivienda familiar 16.6%, habitación arrendada 4.84%. Los estudiantes de la facultad de salud cuenta con vivienda propia 41.6%, vivienda arrendada 28.7%, vivienda familiar 14.8% y habitación arrendada 3.7%

6.9. Tabla No.9 Distribución de frecuencia según segunda lengua – Ingles de estudiantes de la facultad de salud y Administración.

Lengua	Nivel	Facultad de salud	Porcentaje	Facultad de administración	Porcentaje
INGLES	ALTO	48	16.6%	16	12.9%
	MEDIO	130	44.9%	44	30.5%
	BAJO	72	24.9%	24	52.6%
	NULO	39	13.4%	13	4.6%
	TOTAL	289	100%	99	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

La segunda lengua – ingles adquirida por los estudiantes de la facultad de salud y dependiendo del nivel fue: Alto 16.6%, medio 44.9%, bajo 24.9%, nulo 13.4%. En la facultad de administración se distribuye de la siguiente manera: Alto 14.8%, medio 15.2%, bajo 22.2% y nulo 12.0%.

6.10. Tabla No.10 Distribución de frecuencia según discapacidad de estudiantes de la facultad de salud y Administración.

Variable discapacidad	Facultad de Salud	Porcentaje	Facultad de Administración	Porcentaje
VISUAL	89	30.7%	30	27.7%
TOTAL	89	30.7%	30	27.7%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

Se evidencia que hay una discapacidad visual en mayor proporción en la facultad de salud en relación con la facultad de administración.

6.11. Tabla No.11 Distribución de frecuencia según EPS de estudiantes de la facultad de salud y Administración.

EPS	Facultad de salud	Porcentaje	Facultad de Administración	Porcentaje
COMFENALCO	111	38.4%	33	30.5%
EMSSANAR	66	28.8%	12	11.1%
COMFANDI	91	31.4%	15	13.8%
PROINSALUD	15	5.1%	42	29.6%
SISBEN	6	2.0%	6	2.0%
TOTAL	289	100%	108	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

Se observa que el 100% de los estudiantes posee vinculación a una empresa promotora de salud de las cuales la mayor frecuencia la tiene la Comfenalco 30.5%, Proinsalud con 29.6% y en tercer lugar esta Comfandi con 13.8%.

6.12. Tabla No.12 Distribución de frecuencia según admitidos por Programa Académico de estudiantes de la facultad de Salud

Programa académico	Número de estudiantes por programa	Porcentaje
Medicina y Cirugía	60	20.7%
Enfermería	44	15.2%
Odontología	35	12.1%
Fonoaudiología	39	13.4%
Terapia Ocupacional	37	12.8%
Fisioterapia	37	12.8%
Bacteriología y Laboratorio Clínico	37	12.8%
TOTAL	289	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

Según distribución de frecuencias, los programas con mayor número de admitidos en orden descendente se registra el programa de medicina con 20.7%, Enfermería con 15.2% y fonoaudiología con 13.4%.

Tabla No.13 Distribución de frecuencia según Programa Académico de estudiantes de la facultad de Administración

PROGRAMA ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PROGRAMA	PORCENTAJE
Administración de Empresas	38	35.1%
Contaduría Pública	36	33.3%
Comercio Exterior	34	31.4%
TOTAL	108	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica – Estudiantes admitidos a primer sem. 2013-2

En Administración se registra que el programa con mayor número de ingreso fue administración de empresas con 35.1%.

7. DISCUSIÓN SOBRE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Según la encuesta socioeconómica de Planeación de la Universidad del Valle, la cual fue aplicada para estudiantes admitidos a primer semestre del periodo académico 2013-2, nos muestra que el promedio de edad de los jóvenes, en la facultad de Salud es de 18,5 años y para la Facultad de Administración es de 22.4 años, en esta última el promedio es mayor y algunos laboran y son padres o madres de familia. Estos datos corresponden a la etapa final de la adolescencia¹² y se aproximan con lo reportado por Huertas *et al.*, donde el promedio de edad en su estudio con estudiantes universitarios fue entre 17 y 21 años)^{13, 14}.

En la tabla número uno, muestra que existe una mayor proporción de población femenina en la facultad de salud, esto se puede interpretar debido a la existencia de mayor número de carreras en comparación con la facultad de Administración, también se puede decir que existe este mayor porcentaje de población femenina ya que en salud hay programas como: enfermería¹⁵, y fonoaudiología, los cuales son de mayor preferencia por las mujeres, en comparación con los hombres.

El reporte en cuanto a etnia en las dos facultades el comportamiento es similar relacionándolos en orden al blanco-mestizo, los afrocolombianos y los indios; esto demuestra que la Univalle, responde a las políticas y responsabilidades de inclusión social, como universidad pública que es¹⁶.

En cuanto a procedencia corresponde al Valle que es lo esperado sin embargo también responde al concepto de región y además tiene estudiantes de otras regiones de Colombia. De otra parte se analiza la pluriculturalidad de los jóvenes que alberga la Universidad.

En mayor proporción se observó que la escolaridad de los padres en ambas facultades tiene escolaridad de bachiller y es de notar que presenta entre ambas facultades un alto porcentaje de formación profesional; se afirma resultados de otros estudios, donde los hijos de padres con mayor preparación replican igual o mayor preparación¹⁷.

En cuanto a la tenencia de hijos, el mayor número de hijos lo evidencio la facultad de administración a pesar de tener menor número de jóvenes admitidos, esto puede deberse a que los estudiantes de la facultad de administración son en promedio de mayor edad y en mayor proporción trabajan y pueden independizarse. Se evidencio que las facultades tienen estudiantes de todos los estratos; En la facultad de salud la mayor proporción de jóvenes pertenecen a estrato 2, 3 y 1 en orden descendente lo que demuestra la eficiencia de la universidad pública y su compromiso de prioridad con estos sectores de la población. En la facultad de administración en mayor proporción se presentó el estrato 4, 2 y 3 y puede deberse esta variación, al componente de desempeño laboral el cual presentan los estudiantes en esta facultad.

La mayor proporción de estudiantes viven en vivienda propia seguida de la vivienda familiar, es probable que los estudiantes de la facultad de administración que viven en vivienda propia más los de arrendo representen aquellos que están vinculados a la fuerza laboral.

Con relación a una lengua extranjera en este caso el inglés, la mayor proporción de los estudiantes presentan un nivel entre medio y bajo entre las dos facultades. La idea es que cada vez los estudiantes tengan un mayor nivel de inglés. Existe discapacidad visual en ambas facultades siendo mayor, en la facultad de salud, relacionada con el mayor número de estudiantes en dicha facultad.

Existe un mayor porcentaje de discapacidad visual de 30.7% en la facultad de salud, el cual es comprensible dado que presenta mayor cantidad de programas, todos los estudiantes que ingresan en las dos facultades poseen afiliación en Salud y los programas de mayor preferencia en salud, son medicina y Enfermería y en ciencias de la administración es administración de empresas.

En cuanto a la EPS, en mayor proporción los estudiantes de la facultad de salud se encuentran afiliados a COMFENALCO, esto nos muestra un porcentaje de 38.4% del total de la población estudiantil de los programas en salud. En la facultad de administración existe un porcentaje de mayor afiliación a la EPS PROINSALUD representando 29.6% del total de la población de esta facultad.

Según distribución de frecuencias, los programas académicos de la facultad de salud con mayor número de admitidos en orden descendente se registra el programa de medicina con 20.7%, Enfermería con 15.2% y fonoaudiología con 13.4%. En cuanto a medicina y cirugía siempre ha sido el programa con mayor número de estudiantes admitidos. En la Facultad de Ciencias de la Administración se registra que el programa con mayor número de estudiantes admitidos fue administración de empresas con 35.1%.

8. REPORTE DE LA MICROETNOGRAFIA

La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa por lo que antes de meternos de lleno en este tema, sería importante explicar de qué trata este tipo de investigación micro etnográfica.

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe¹⁸. Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

Un criterio importante a tener en cuenta es la credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Equivale al concepto de validez interna, es decir, que se reconozca o que se crea que nuestras conclusiones responden a la realidad que se estudia. Existen unas estrategias para asegurar la credibilidad:

1. La triangulación, que es la observación permanente de espacio, tiempo y métodos.
2. Recogida de material para contrastar información.
3. Coherencia interna del informe de investigación.
4. Comprobaciones de los participantes.

A modo de definición haremos una breve descripción de lo que es una etnografía, lo cual puede parecer una redundancia pues, la etnografía en sí misma es una descripción.

Para Rosana Guber (2001) la etnografía es una metodología artesanal que sirve para conocer de primera mano cómo viven y piensan los distintos pueblos de la tierra¹⁹. Para Marcel Mauss²⁰, por su parte la etnografía enseña a observar y a clasificar fenómenos sociales, tiene como objetivo el conocimiento de hechos sociales y su fin es la observación de sociedades.

En el diccionario de la real academia de la lengua española, encontramos que la palabra etnografía proviene del prefijo *Etno* que significa pueblo o raza y del sufijo *Grafía* que significa

descripción, tratado, escritura o representación gráfica. Es decir, la palabra etnografía se refiere a la descripción de un pueblo. Esta definición es muy acorde con la argumentación que Rodrigo Parra Sandoval, Marcel Mauss y Susana Guber, entre otros reconocidos autores, dan acerca de lo que es una etnografía. Sin embargo es importante resaltar que no cualquier descripción de un pueblo o población es una etnografía.

Para Susana Guber, esta descripción que no es cualquier descripción, está sujeta a diferentes niveles de comprensión: el nivel primario o reporte en el que se informa que ha ocurrido, es decir, el “qué”; La explicación o comprensión secundaria que alude a sus causas, el “por qué”; y la “descripción”, en el sentido etnográfico propiamente dicho, o comprensión terciaria que se ocupa de lo que ocurrió a los actores, en otras palabras el “cómo es” para ellos²¹. Es decir, para Guber, la comprensión a la que debe llegar la descripción de una población para ser denominado trabajo etnográfico es la que corresponde a la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus integrantes entendidos como actores, agentes o sujetos sociales.

Esto no es diferente de lo que propone Rodrigo Parra Sandoval en el libro *En Tres Talleres: Hacia una pedagogía de la investigación etnográfica en la escuela*, cuando al citar a Guillermo Briones dice que hay dos formas de hacer etnografía, “una que utiliza teorías ya construidas y mira al cuerpo social de estudio desde ellas y otra cuyo objetivo es ver al cuerpo social de estudio y construir a partir de él una teoría sobre su cultura”²². En la etnografía, la investigación no se hace sobre la población. . . sino con ella, a partir de ella y para ella²³. La finalidad de esta forma de investigar es utilizada por Parra (2006) para transformar la cultura de la escuela, además de producir nuevo conocimiento.

De esta manera, son los actores y no el investigador, los privilegiados para expresar en palabras y en prácticas el sentido de su vida, su cotidianeidad, sus hechos extraordinarios y su devenir. Este status de privilegio replantea la centralidad del investigador como sujeto asertivo de un conocimiento preexistente convirtiéndolo, más bien, en un sujeto cognoscente que deberá recorrer el arduo camino del desconocimiento al reconocimiento²⁴.

Una buena descripción según Guber²⁵, corresponde a una interpretación, pues, la interpretación o descripción densa reconoce los marcos o contextos de interpretación dentro de los cuales los actores clasifican el comportamiento y le atribuyen sentido. Es decir, el significado de lo observado no tiene sentido si es aislado del contexto en el que se ha considerado, lo cual ha sido uno de los grandes problemas de la globalización, quien en su afán de estandarizar, ha atropellado el derecho a la diversidad, proclamando una seguridad irreal a cambio de una real homogenización alienante.

Guber nos dice que en este tipo de descripción/interpretación, adoptar un enfoque etnográfico es elaborar una representación coherente de lo que piensan y dicen los sujetos, de modo que esa “descripción” no es ni el mundo de los actores, ni cómo es el mundo para ellos, sino una conclusión interpretativa que elabora el investigador.

Por lo tanto, las etnografías no sólo reportan el objeto empírico de investigación “*un pueblo, una cultura, una sociedad*” sino que constituyen la interpretación/descripción sobre lo que el investigador vio y escuchó en campo.

Esta explicación del trabajo etnográfico supone que en el contraste de nuestros conceptos con los conceptos procedentes de la población, es posible formular una idea de humanidad construida por las diferencias, donde es posible un método abierto de investigación en terreno, donde caben las encuestas, las técnicas directas y no tan directas, la observación participante, las entrevistas estructuradas, entrevistas no estructuradas y el trabajo de campo en el cual se entra de forma directa y prolongada a interactuar directamente con la población objeto de estudio.

A continuación se presenta a modo relato corto en el que se incluyen las observaciones y hallazgos del contexto y las dinámicas relacionadas con la sexualidad de los jóvenes homosexuales universitarios.

Gonzalo, 24 años.

Gonzalo es un joven estudiante de 24 años, a quien desde muy pequeño le llamaba la atención los números, y las cuentas, actualmente es parte del programa de contaduría, vive con su familia, vive en Cali. A la edad de 17 años estableció su primer noviazgo, cediendo ante a presión de su familia, puesto que nunca había tenido novia, sin embargo, esta relación no prosperó.

Gonzalo solo ha tenido una experiencia heterosexual, la cual fue con su primera y única novia además ese fue su debut sexual, pero como se menciona anteriormente los motivos para esto no fueron ni por gusto ni por placer, sino por atender y obedecer a los patrones culturales y sociales que según él ya son preestablecidos. Fue justo con esta experiencia que Gonzalo confirmó que su orientación no era heterosexual, sin embargo resalta y aclara su deseo de tener hijos: *“la próxima vez que lo haga con una mujer sería con la función de procrear porque yo quiero tener mis hijos”*. Aunque no fue fácil, Gonzalo actualmente cuenta con el apoyo y respeto de su familia.

Ahora bien, pasando a las dinámicas, Gonzalo manifiesta que es muy fácil y accesible establecer encuentros y conocer personas a través de las páginas Web a las cuales ingreso con una identidad creada por él. Esta es una de las ventajas de la virtualidad ya que no necesariamente se debe presentar personalmente. Menciona la facilidad de tener prácticas sexuales en los cubículos de las salas de internet pues es fácil pasar entre sí, *“se puede tener sexo o solo manoseo”*, *“Hay manes que les gusta a los cuchos y con barriga”*.

Otra de las ventajas de contactar vía web es el hecho de pactar encuentros el cual puede ser en un motel, esto sucede después de que ya se ha tenido interacción sexual. Gonzalo concreta los encuentros para tener relaciones sexuales y dice *“siempre y cuando esa persona inspire confianza y le guste mucho, soy respetuoso con esto [...] Me gusta tener pareja estable pero una vez por experimentar me metí con un hombre que le gustaba tener sexo con personas que conocía por la red y le gustaba el sexo en trio”*. Gonzalo continúa con su relato y menciona que cuando ya era socialmente aceptado pudo establecer una relación estable la cual le permitió acceder a otro tipo de contextos como lo es la casa de su pareja puesto que él vivía solo; esto

puede dar un mayor margen de confianza y de disfrute de la sexualidad dado que no hay presiones de espacio ni de tiempo.

La pareja de Gonzalo trabajaba como monitor en su facultad lo cual le permitía acceder a un espacio de oficina para realizar su trabajo, lo cual fue en un momento aprovechado por ellos para efectuar encuentro sexual sin embargo la presión del espacio en la cual estaban, el miedo de ser descubiertos, no les permitió que la experiencia fuera placentera.

Gonzalo explica que la psicología del hombre es mucho más sexual, esto hace más fácil que el hombre encuentre sexo con otro hombre a diferencia de las mujeres, pues es más difícil con ellas, eso hace que la relación de un hombre homosexual sea promiscua sin embargo, dice que los hombres son menos unidos, tienen menos humanidad, hermandad y entonces por eso él se ha retirado de ese medio, *“la mayoría de homosexuales no buscan ligarse, la pasan bien y “Cuando se aburren chao”.*

Gonzalo contó que los estudiantes de administración van hasta el edificio de salud para tener sus encuentros sexuales ya que en la facultad de ellos no pueden tener contacto sexual debido a que el tránsito de personas es permanente y pueden ser descubiertos, sin embargo dice *“Hay otras personas más arriesgadas que... que si lo hacen [...] Los espacios en San Fernando son muy limitados para tener relaciones sexuales”*

Leonel, 22 años.

Leonel es un joven de 22 años, a quien le apasionan los temas de salud y por lo tanto se decidió a estudiar la carrera de enfermería, actualmente vive en Cali, se identifica como homosexual pasivo, es decir, quien es receptor en el acto sexual.

Leonel frecuenta constantemente salas de internet, en las cuales se facilita tener acceso a chats y páginas web donde conoce personas con las que puede tener encuentros sexuales y establecer nuevas relaciones. Estos encuentros no exigen una identidad, ni necesariamente involucran sentimientos, por el contrario buscan relaciones espontaneas basadas únicamente en el placer, por lo tanto la mayoría de esos encuentros son mediados por un acuerdo económico. Leonel refirió haber tenido varias relaciones sexuales a cambio de dinero. Mencionó que un amigo suyo, tuvo relaciones al interior del campus san Fernando a cambio de dinero, argumentando que lo necesitaba para costear sus gastos.

En el momento de la entrevista, Leonel ilustró como se pactan estos encuentros ingresó a una página web, y casi que inmediatamente estableció contacto con tres personas, de los cuales uno de ellos le habló directamente de tener relaciones sexuales, en medio de la conversación afloran preguntas como: tamaño de pene, el tipo de preferencia en el acto sexual: pasivo, activo, versátil, edad, cómo es la contextura física bien sea, delgado, alto, bajo, musculoso, etc., también preguntan si viven solos, y la mayoría de veces piden verse por webcam. Al hablar del uso de condón el interlocutor manifestó no tener problema en no usarlo protección, puesto que refirió sentir más placer sin condón, además le dijo a Leonel que era versátil, es decir, que le gusta ser tanto pasivo (ser penetrado) como activo (penetrar). Finalmente llegaron a un acuerdo y se pactó una cita, sin embargo Leonel no asistiría a tal, puesto que esto fue solo para mostrar las dinámicas que giran en torno a los encuentros sexuales en el contexto virtual.

Leonel resaltó, que pese a que accede a relaciones transaccionales, él como agente en formación de salud tiene amplio conocimiento de VIH e ITS y que por lo tanto practica sexo seguro con el uso de condón.

En cuanto a los gustos Leonel prefiere vincularse emocionalmente con personas de su misma edad puesto que le resulta más placentero, a diferencia de las relaciones sexuales por dinero en las que manifestó que prefiere que sean con hombres mucho mayores, y de contextura gruesa: *“Me gusta más con los viejos panzones, porque ellos buscan más a los pelaos como yo [...] me va mejor”*.

Luisa, 21 años.

Luisa es una joven de 21 años estudiante de bacteriología, vive en Cali con su papá y su mamá. No se considera una mujer amiguera, de hecho dijo tener pocos amigos. A la edad de 18 años, tuvo su primera relación sexual la cual fue con un hombre, pero esto no cumplió con sus expectativas respecto al disfrute de la sexualidad y la interacción con el sexo opuesto. Esto la llevo a confirmar que su preferencia estaba inclinada hacia las mujeres y lo reafirma cuando empieza a experimentar acercamientos con una compañera que ya tenía experiencia, esta relación le generó mucha satisfacción y plenitud.

A Luisa le gusta conocer personas por Facebook, pero es solo para establecer nuevas amistades, no lo hace con el ánimo de conseguir nuevas parejas sexuales. Al contrario de los anteriores participantes, Luisa prefiere conocer de manera directa a las personas e involucrarse más desde la parte afectiva.

En la actualidad, Luisa no tiene pareja estable ni parejas esporádicas, puesto que está totalmente dedicada a sus estudios universitarios. Manifestó no haber tenido encuentros sexuales en el interior del Campus san Fernando porque teme a ser descubierta ya que el espacio de la universidad es muy limitado. Refirió que prefiere tener sus encuentros sexuales en un lugar seguro y tranquilo, cuando tuvo novia lo hacían en la casa de alguna de las dos cuando sus respectivas familias no estaban. Mencionó haber tenido pocas relaciones sexuales, y que por temor a que pueden pensar sus familiares y amigos es muy reservada en cuanto a su orientación sexual, son muy pocas las personas que lo saben, solo quienes son más cercanos. En cuanto a la familia cercana refiere que en el momento de la revelación de su orientación fue un poco duro de aceptar por parte de ellos pero que luego con el tiempo ya lo tomaron con más tranquilidad.

Resalta que las pocas experiencias sexuales que ella ha tenido, han sido muy placenteras. Antes de estar con su pareja en la práctica sexual, le gusta conocer el pasado de ella y ante todo su pasado sexual, le gusta conocerse a fondo, compartir momentos especiales y así determina si se puede o no establecer una relación formal. Menciona que disfruta mucho de ese momento en el

que puede estar a solas con su pareja, de las caricias, los besos y de la relación sexual como tal, sin embargo al indagar por la prevención, Luisa manifestó que no usa ningún método de prevención dado que sus prácticas sexuales son solo con mujeres. Lo anterior es una clara evidencia de que pese a la formación en salud, ella privilegia el cuidado frente al embarazo dejando de lado la prevención de VIH e ITS. Su primera vez como se mencionó anteriormente, fue con un hombre y no recuerda si uso o no algún método de prevención.

Karol, 23 años.

Karol es una joven de 23 años, estudiante de bacteriología, vive con su mamá, papá y hermano. Comenta que le gusta tener muchos amigos, salir con ellos y salir a pasear con la novia durante el tiempo que estuvo con ella. Karol cuenta que en su carrera es muy dedicada y quiere sacar adelante su carrera para poder laborar y así poder ayudar a su familia. Vive cerca de Torre de Cali. A sus 19 años tuvo su primera novia la cual había sido su amiga durante el bachillerato, con ella tuvo su primera relación sexual.

Karol nos cuenta que las relaciones sexuales con su pareja era en la casa, en moteles y también dentro del campus San Fernando: “En el campus San Fernando se realizan prácticas sexuales, en el primero y tercer piso del edificio 116, en los baños de salud y administración, de esos lugares son los que recuerdo, las relaciones sexuales la realizan tanto parejas homosexuales como heterosexuales en horas de la tarde y noche [...] a veces son parejas que ya llevan bastante tiempo juntos y en otros casos hay parejas en donde van hasta el edificio a tener su práctica sexual y no existen sentimientos de por medio”.

Karol continua con su relato y dice conoce grupos en Facebook (Solo lesbianas, HyH) “Ahí uno puede chatear con la persona que se está buscando y se pacta una cita bien sea para conocerse, hablar de los dos o simplemente para tener sexo y nada más”. Conoce sitios fuera y cerca de la

Universidad en donde se citan para tener relaciones sexuales pero no conoce con exactitud los lugares.

“Yo realizo conversaciones pero simplemente para conocer más gente, no ha llegado a tener relaciones sexuales con alguien que conoce por la red, [...] chateo solo por conocer a la persona y hacer más amigos/as”.

Hace un mes término con la novia con quien duro 4 años aproximadamente, se conocieron en el colegio, tenían una muy buena amistad y a raíz de esta nació mutuamente el gusto y la atracción y La familia sabe que el gusto y la atracción de ella son las mujeres, en un comienzo fue una situación complicada ya que ella no encontraba la manera de hablar con sus papás, después de un tiempo decidió hablar primero con la mamá y con la ayuda de ella se lo comunicaron al papá y hermano, en un principio el papá demostró tristeza y evitaba tocar el tema pero a medida que pasaba el tiempo esta situación fue más manejable. En la universidad tiene buena comunicación con sus amigos y profesores.

Antes de terminar con su pareja, tenían relaciones sexuales en la casa de ella y de su pareja cuando los padres se ausentaban, moteles “Nos sentíamos más en confianza porque no teníamos ese temor de que alguien nos pueda ver [...] *lo hacíamos* en la casa de ella o en la mía, [...] empezábamos con las caricias, los besos en la cara cuello, yo le quitaba la ropa a ella me la quitaba” Se acariciaban sus cuerpos (zonas genitales y seno) tratando de que el placer sea mutuo. Cuenta que en los moteles sentía mayor placer porque el espacio era amplio y cómodo. En la universidad no quitaba la ropa completamente por miedo a que algún estudiante las pueda

observar, en este lugar solo realizaban caricias, besos y se decían los sentimientos que existe entre ellas.

Karol finaliza el relato contándonos que ella no usa métodos de protección o el uso del preservativo porque argumenta que de mujer a mujer es difícil contraer una enfermedad de transmisión sexual.

Juan, 22 años.

Juan es un joven estudiante de medicina y cirugía, tiene 22, vive en Cali. Es muy sociable, le gusta estar acompañado de muchos amigos incluso para estudiar para los parciales dice que no le gusta estudiar solo si no con el parche de amigos con quienes más frecuenta en la Universidad. Juan se identifica como homosexual, su primera relación sexual la tuvo a los 20 años, desde allí dice que se sintió bien y que no se arrepiente de haber tenido esa experiencia independientemente de que la gente lo critique o lo juzgue, *“me siento mucho más a gusto con ellos, es como una química bacana y no me da pena decirlo porque en el siglo en el que estamos esto para la sociedad ya es normal, es lo más normal del mundo”*.

Juan menciona que sabe que en la universidad hay sitios donde se practica sexo, como por ejemplo en los baños de salud y el edificio 116 de salud en el primer piso. *“en los tiempos en donde yo tenía mi pareja estable éramos muy arriesgados y lo hacíamos aquí, en la U, por allá por el 116 y otras veces en los baños [...] el edificio 116 eso es un “moteleadero” porque se ve que en horas de la tarde se ve parejas realizando prácticas sexuales”*

Para Juan estar con su pareja es muy importante, pero ante todo manifiesta que trata de hacerlo con mucho respeto y paciencia de tal manera que haga sentir bien a su pareja. *“Siempre vamos a moteles o a la casa de él”*. Cuando es el la U solo es manoseo y ya porque no que boleta a que nos pillen pero cuando estamos en sitios más privados *“si lo hacemos muy bien”*. En cuanto a la prevención, Juan resalta que siempre usa el condón en sus prácticas sexuales.

Finalmente Juan dice que en el Campus San Fernando el tema de la homosexualidad no es atendido y que por lo tanto hace un llamado a que se reconozcan y hagan valer los derechos de ellos como personas.

9. DESCRIPCIÓN DE CONTEXTO

De acuerdo con las diferentes entrevistas que se realizaron a estudiantes de este Campus se describe el contexto de mayor preferencia para realizar las prácticas sexuales.

El primer piso del edificio 116 de la facultad de salud, es un contexto de mayor preferencia para realizar prácticas sexuales por parte de los estudiantes, este lugar cuenta con un pasillo largo de aproximadamente 8 metros, al finalizar se divide en pasillos más pequeños el cual va hacia el anfiteatro y salón de clases y el otro pasillo que finaliza en el auditorio torreón. En este mencionado pasillo existe un lugar el cual los estudiantes lo denominan “El hueco”, le llaman así porque es como una especie de entrada que existe entre pared y pared, es oscuro y es aquí en donde los estudiantes tanto de la facultad de salud como de Administración realizan sus prácticas hetero u homosexuales.

Los baños de la facultad de salud y de administración se observan con buena iluminación, cuentan con un espejo grande, tres lavamanos, tres baños, un piso con baldosa de colores claros, tanto los baños de la facultad de salud como de administración cuentan con estas características. En este lugar es otro más de los contextos en donde los universitarios realizan sus encuentros para realizar las prácticas sexuales.

CONCLUSIONES.

A modo de conclusiones, podemos resaltar que en el tema de la prevención la mayor parte de los participantes no se cuidan o por lo menos no lo visibilizan; dos participantes manifestaron usar condón aunque queda la duda de que por haber sido entrevistados por un par en salud, se haya dado información sesgada.

Hablando un poco del contexto, podemos concluir que efectivamente hay prácticas sexuales en el campus San Fernando y que preferentemente se realiza en sitios como baños, edificio 116, conocido como “el hueco” y donde confluyen muchas parejas tanto homosexuales como heterosexuales. Ha sido muy interesante ver como el contexto virtual cobra un papel fundamental al momento de generar encuentros tanto eróticos como sexuales. Virtualmente los encuentros en su mayoría no exigen una identidad, ni necesariamente involucran sentimientos, por el contrario buscan relaciones espontaneas.

Así también en cuanto al contexto, la casa, puede dar un mayor margen de confianza y de disfrute de la sexualidad dado que no hay presiones de espacio ni de tiempo.

Con relación a las dinámicas sexuales hay prácticas homosexuales y heterosexuales en las cuales las personas se relacionan involucrando sentimientos y emociones como también se realizan solo por disfrute y placer. Aunque es importante resaltar el caso de los estudiantes que tienen prácticas sexuales con fines lucrativos, pero estas últimas se pactan con mayor frecuencia por fuera del campus universitario.

En las dinámicas, se rescata frente al primer debut sexual, como los jóvenes a veces no realizan el sexo por gusto ni por placer, sino por atender y obedecer a los patrones culturales y sociales preestablecidos.

RECOMENDACIONES

Es importante que la sociedad empiece a ver de una manera diferente a los homosexuales puesto que son personas con los mismos derechos constitucionales y legales.

Generar campañas de reconocimiento de la diversidad sexual, proporcionar programas de consejería y prevención frente a VIH e ITS, y programas de valoración y consulta diaria para estudiantes con todo tipo de orientación sexual.

Establecer un programa frente a la salud sexual y reproductiva de los jóvenes en el campus San Fernando, donde se favorezca el uso del condón, se oriente en situaciones problemáticas específicas de las personas homosexuales, desarrollo de habilidades personales, autoeficacia en los jóvenes y tratamiento oportuno según necesidad.

ANEXOS

(Anexo 1) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TALLERES

FECHA	TEMA	EXPOSITOR	LUGAR
11 de febrero de 2013.	Seminario/taller metodológica y gestión de la investigación	Gladys Eugenia Canaval.	Universidad del Valle – Escuela de enfermería.
28 de febrero de 2013	Seminario del proyecto Tramas de Acción y de Sentido en las Prácticas Preventivas frente al VIH/SIDA en Jóvenes Universitarios de Cali	Elías Sevilla	Cámara de Gesell 1, Edificio Almendros (2º Piso) Pontificia Universidad Javeriana.
25 de abril de 2013	La Investigación en Sexología, Sexualidad y Salud Sexual: Una mirada al embarazo adolescente, el	Dr. Bernardo Useche.	Auditorio Ángel Zapata - Ciudad Universitaria Meléndez - Universidad del

	Transgenerismo y la Infección por VIH		Valle
30 de mayo y Junio 6 de 2013.	Análisis Cualitativo	Dra. Alba Nubia Rodríguez.	Universidad del Valle, Campus Meléndez - Escuela de Trabajo Social
Junio 13, 20, 27 de 2013.	Atlas Ti	Sr. Andrés Pérez	Pontificia Universidad Javeriana.

Se realizaron los siguientes reportes de acuerdo al cronograma anteriormente mencionado.

1. TRAMAS DE ACCIÓN Y DE SENTIDO EN LAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS FRENTE AL VIH/SIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE CALI.

Presentación conceptual de las nociones de Tramas y Urdimbres asociadas al Proyecto Tramas.

El 28 de febrero de 2013 se realizó en la Pontificia Universidad Javeriana, el I seminario del proyecto Tramas de Acción y de Sentido en las Prácticas Preventivas frente al VIH/SIDA en Jóvenes Universitarios de Cali. Se realizó el siguiente orden del día:

- Presentación general del proyecto, incluyendo los antecedentes empíricos y conceptuales desarrollados por Teresita Sevilla – Claudia Valencia.
- Presentación conceptual de las nociones de Tramas y Urdimbres asociadas al Proyecto Tramas por Elías Sevilla.
- Conversatorio y retroalimentación.

Por parte de la profesora Claudia Valencia y Teresita Sevilla se presentó el tema de: “Tramas de acción y de sentido en las practicas preventivas frente al VIH/SIDA en jóvenes universitarios de Cali.” Este es un Proyecto de investigación planteado por el grupo de Medición y Evaluación Psicológica - Pontificia Universidad Javeriana de Cali, categoría A y dos grupos de investigación de la Universidad del Valle (PROMESA de la Facultad de Salud, categoría B y GEDI, Facultad de Ingenierías, categoría C). En donde se pretende develar o mostrar cuales son las tramas de acción y de sentido que se encuentran en la adopción de prácticas protectoras y preventivas frente al VIH/SIDA en jóvenes universitarios de Cali, de acuerdo en el contexto sociocultural en el cual se encuentran, la posición social y relaciones de género. Analizando así la salud sexual desde un punto interpretativo. Comprende de un estudio mixto, cuali-cuantitativo. El componente cuantitativo incluye dos estrategias metodológicas; una de ellas corresponde a un diseño descriptivo de corte transversal, con el cual se pretende caracterizar los factores protectores y de riesgo en las dinámicas sexuales de la población sujeto de estudio. La otra corresponde a un diseño de investigación metodológica de validación de la encuesta asistida por computador, “Reconociendo mi salud sexual”, que será utilizada como instrumento para la recolección de la información. Se pretende desarrollar medidas de constructos válidas y confiables que permitan obtener un instrumento estandarizado para reconocer los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y monitorear sus variaciones a lo largo del tiempo. El componente cualitativo tendrá un enfoque biográfico a partir de las narrativas y vivencias de los participantes inmersos en contextos socioculturales particulares. Se pretende, a través de historias de vida, interpretar las lógicas individuales y situacionales que subyacen en la adopción de prácticas preventivas a lo largo de su vida sexual en el contexto sociocultural en que interactúan. La población de estudio corresponde a jóvenes universitarios de programas de pregrado de tres universidades públicas y privadas de la ciudad de Cali.

En cuanto a las tramas de acción y de sentido en las practicas preventivas frente al VIH/SIDA en jóvenes universitarios de Cali, se habló que para cada individuo es único, con sus características, y con una historia de vida muy diferente a la población que lo rodea y

que por lo tanto de ser así y teniendo claro y en cuenta cada uno de estos conceptos veremos entonces el porqué de unas prácticas preventivas y por qué unas prácticas de riesgo frente al VIH/SIDA de cada persona.

Otro punto hablado en el I Seminario fue sobre Tramas y Urdimbres asociado al Proyecto Tramas por Elías Sevilla en donde nos dio a conocer cuál era el sentido, el significado de “Tramas”. Cuando se trata de captar las tramas mismas construidas en las situaciones, hay que mirar cada caso en su situación concreta, porque es allí en donde se encuentran definidos los riesgos.

Cuando se habla de tramas y acciones es mirar que hay más allá de una cantidad cuantitativa, es analizar, observar y criticar que hay detrás de una respuesta a una pregunta, tener muy en cuenta todo lo que al individuo o persona lo rodea, que tanto influye en la vida de ese ser los factores económicos, sociales, culturales, religiosos que hace de que ese ser social como tal tome medidas bien sea de riesgo para su salud y en especial su salud sexual o bien sea que tome medidas protectoras para la misma.

Son múltiples las situaciones que reflejan el comportamiento como tal de un individuo, cada una de estas situaciones puede ser vista como un constructo de muchos aspectos, capas o también denominados “Estratos”, basados en diferentes mitos, metáforas, modelos, costumbres, creencias religiosas, etc, y es debido a esto en donde se pueden tomar medidas de riesgo o por el contrario medidas protectoras en cuanto a la vida sexual y reproductiva de cada ser.

Las tramas no es más que preguntarse el ¿Porque? De ese comportamiento frente a la salud sexual y reproductiva, analizar qué es lo que hace en dicho individuo estar expuestos a unas prácticas de riesgo o a unas prácticas protectoras para su salud y bienestar. Estudiar el comportamiento del individuo frente a Salud Sexual-VIH/SIDA dependiendo del contexto en el cual se encuentra y sus conocimientos que ha adquirido frente a la misma.

2. INFORME II SEMINARIO – 25 Abril de 2013.

TRAMAS DE ACCIÓN Y DE SENTIDO EN LAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS FRENTE AL VIH/SIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE COLOMBIA.

En día 25 de abril se realizó el II seminario/taller en cuanto a tramas de acción y de sentido en las prácticas preventivas frente a VIH/SIDA en jóvenes universitarios de Cali, Colombia. Con la invitación del Dr. Bernardo Useche. En donde se trató todo lo concerniente a la sexualidad en la adolescencia.

El tema de la sexualidad en los adolescentes, es un tema de gran interés, de gran importancia en la actualidad, pues nosotros mismo hemos sido testigos de los diferentes factores de riesgo que existen o los diferentes factores protectores que hay en cuanto al poder practicar bien o no una buena sexualidad. Se ha visto que en los últimos años el porcentaje ha aumentado en cuanto a mujeres adolescentes que ya han sido madres o que están en embarazo.

La sexualidad en la etapa de la adolescencia, es una parte integral en nuestras vidas, desde el nacimiento hasta la muerte. Para los adolescentes hacerse cargo de su emergente sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adulto. La sexualidad debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano, no como un secreto a ser guardado por el silencio del adulto. Como sabemos desde que uno nace se siente la necesidad de cariño, de afecto, del contacto físico con alguien y aún más cuando se crece y se llega a la etapa de la pubertad y adolescencia es cuando ese instinto sexual se orienta a la búsqueda de la satisfacción y el placer.

En la etapa de la adolescencia se despierta un sin número de preguntas, de tener la inquietante idea de que todo lo que se pregunta lo experimenta para saber que sucede, en donde si el individuo se encuentra solo, no tiene el apoyo suficiente de parte de los seres queridos y está presionado por una sociedad pues de la misma manera existirán diversos factores de riesgo que lo conllevaran a alterar su integridad sexual y es por eso que se habla de la importancia de una adecuada educación sexual en los adolescentes, en educar,

explicar y apoyar sobre el tema de sexualidad y la adolescencia, en donde lo correcto y lo soñado es de que una educación sexual se debe empezar por casa, por la enseñanza de los papás hacia los hijos dándoles a conocer el tema, haciéndolos responsables de sus propios actos y logrando así evitar diferentes factores de riesgo y por ende evitando que su salud sexual no se vea perjudicada. Es por eso que se habla de la importancia del dialogo entre padres e hijos, del vínculo fuerte que debe existir entre estos con el único fin de proteger y de apoyar en cada una de las decisiones que se tome ya que sabemos que el adolescente que ya está capacitado físicamente para procrear no siempre está maduro ni psicología, ni emocional, ni socialmente para ello.

PARA UN ACTO SEXUAL RESPONSABLE

Se requiere de una sexualidad madura. Debe ser un acto:

1. Tomarlo con gran responsabilidad con uno mismo y con el otro y pensar en los diferentes factores de riesgo que pueden existir al no pensar muy bien antes de actuar.
2. Que no responda a presiones afectivas y sociales, de grupo, o influidos por los medios de comunicación.
3. Reconocer si se cuenta con las condiciones físicas, psicológicas, sociales, económicas para asumir un hijo en caso de que se produzca un embarazo. También reconocer que exista la posibilidad de contagio de una infección de transmisión sexual que puede dejar secuelas (desde la esterilidad hasta la muerte).
4. Tener en cuenta que una sexualidad con responsabilidad no solo sería en beneficio de la persona que tenemos en frente sino que también es de gran beneficio con nosotros mismo, con nuestro cuerpo y nuestra integridad en sí.

La información, sobre el tema, junto con la formación valórica de cada uno, ayudará a tomar la decisión más adecuada y a consolidar una postura firme e independiente frente a las presiones externas. Con esto, se evitarán conductas inadecuadas o imprudentes y contribuirá a que el encuentro hombre – mujer sea para los jóvenes un delicado y lento descubrimiento.

Cuando se toma decisiones de manera apresurada el porcentaje de factores de riesgo se aumenta (embarazo en edad adolescente, contagio de enfermedad sexualmente transmisible) y es por eso que se habla de una educación sexual en adolescentes y que desafortunadamente esta educación no lo es para toda esta población pues se ha visto que el total de desplazados que existe en Colombia un gran porcentaje de adolescentes ya son madres o están cursando por un periodo de gestación, viéndose mas el porcentaje de adolescentes en embarazo en la sociedad con un estrato socioeconómico bajo a diferencia de los adolescentes con una economía sostenible, en ellos el porcentaje de embarazos se disminuye.

Se habla de una diversidad sexual que más de uno somos testigos de esto. Nos encontramos en una sociedad en donde existe atracción por el mismo sexo, o por ambos sexos a la vez, se puede decir que son realidades que se las vive a diario a nivel departamental, nacional y mundial y que interponerse ante esta situación es complicado ya que nos estaríamos interponiendo ante el bienestar con relación a la sexualidad de cada individuo. En la diversidad en cuanto al campo de la sexualidad lo que se debe tener claro es que el acto sexual como tal debe ser tomado con gran responsabilidad, por decisión de cada uno y no por presiones que la sociedad da.

Una sexualidad responsable como tal depende de que tantos factores de riesgo o protectores se encuentre rodeado el individuo.

3. Seminario Investigación en Sexualidad y Salud Sexual: Embarazo Adolescente, VIH y Diversidad Sexual

Por Bernardo Useche Aldana, PhD

Director Centro de Investigaciones Biomédicas

Universidad Autónoma de Bucaramanga

La religión mostro la sexualidad como pecado, luego afínales del siglo 19 con el desarrollo de la medicina se dio la medicalización del pecado, una medicina q patologiza y no una que normaliza.

El estudio de la sexualidad se ha desarrollado desde varias décadas atrás y ha tenido varios representantes, entre ellos:

- Albert Moll: Sexualidad en la infancia
- Iwan Bloch: Sífilis, el VIH de la época
- Magnus Hirschfeld: Homosexualidad y travestismo, diversidad hoy
- Havelock Ellis: Normalización de la sexualidad, obra extensa dese la normalidad.

Estudiaron ampliamente todos estos aspectos pero fueron perseguidos por nazis, sus libros fueron quemados por ser un tema sensible, pero pq a pesar de ser contemporáneos de Freud reconoció la sexualidad es fundamental pero sin aceptar el aspecto placentera y si desde a óptica de la reproducción buscando controlar los aspectos de la actividad sexual mediante la sublimación que es canalizar el sentido sexual a una actividad socialmente aceptada como la religión o el arte, así q Freud respondió a las expectativas de la sociedad burguesa, logrando q aun sus teorías predominen , mostrando el poder de la sociedad pq el placer sexual es considerado subversivo de igual manera q la homosexualidad, así q los nazis persiguieron a los pioneros y así la investigación sistemática desapareció por un tiempo hasta q el foco se traslado de Europa a estados unidos con pomero y su grupo, quienes empezaron a describir grupos poblacionales concretos con dinámicas y conductas sexuales de las personas, encuestaron a miles de personas y manifiestan que la sublimación no se

encuentra en las conductas sexuales y se elaboro la escala de la homosexualidad, encontrando una extensa variabilidad, después hubo un avance en la investigación determinando la fisiología del acto sexual.

La adolescencia es una época de actividad erótica y búsqueda de placer sexual, que está enmarcada en algunos casos por el rol romántico y la curiosidad, manteniendo así las diferencias sexuales. En esta etapa se inicia la actividad sexual y se diferencia de la sexualidad infantil, y es muy importante proteger a los niños y adolescentes porque estos no tienen la capacidad de comprender con claridad. Cada vez las chicas se estas apoderado de su sexualidad y manifiestan con mayor claridad su deseo sexual.

A partir de aquí la prevención del embarazo que amparados por leyes Colombianas que explican la necesidad de la educación sexual en los colegios, hoy 20 años después las cifras de embarazo adolescente hablan por si solos porque desconocen la realidad de la vida sexual de los jóvenes, porque no modifican los determinantes sociales que los condicionan y el embarazo es un problema de la pobreza y la desigualdad social y porque la prevención se pretende fomentar basándose en la abstinencia y este planteamiento es mas ideología que ciencia, la ciencia dice que los jóvenes son sexualmente activos y cualquier esfuerzo en prevención debe partir desde ahí.

Han transcurrido 30años con la pandemia de VIH y no se ha podido controlar debido a varios factores, inicialmente se dijo que era algo exclusivo de homosexuales, luego que era algo de los Haitianos pero eso se demostró que el SIDA llego a la isla por los turistas americanos.

El SIDA tiene una causa multifactorial y el virus solo es uno de los factores, entre otros esta la falta de agua potable, desnutrición que es igual a inmunosupresión; aunque el tratamiento que se le ha dado es el referente a que el virus es la única causa. Pero si se hace un análisis a fondo se encuentra que es una enfermedad predominante en la pobreza, los países con

mayor número de contagios son los equivalentes a los países del sur de África, los más pobres del mundo.

En conclusión la mejor manera de hacer prevención es conocer las condiciones y encaminar las acciones fundamentándolas en la realidad, es la mejor manera de promover relaciones sexuales saludables, que eviten embarazos indeseados y detengan el contagio de VIH.

4. Seminario Investigación en Análisis Cualitativo

Por la Dra. Alba Nubia Rodríguez

Escuela de Trabajo Social

Universidad del Valle

El análisis es el procedimiento y técnica que se usan una vez obtenidos los datos para procesar y obtener información de los datos, pero estos procedimientos están lejos de conocer la verdad, pues conocen la cuantitativa.

Otro punto de partida es que el análisis de datos no puede separarse de otras fases de proyecto

La relación entre análisis y teoría se fundamenta por:

1. Teoría va siempre delante del análisis
2. No necesaria ninguna perspectiva teórica para usar métodos cuantitativos

PERSPECTIVAS

Interpretativa

APROXIMACIONES

- Etnografía
- Etnometodología

- Hermenéutica

Explicativa

- La investigación en acción

- Teoría fundada

La interpretativa busca interpretar de acuerdo a contextos culturales, tiene en cuenta escritos y construir conocimiento en contexto diferente a la cultura occidental, busca identificar patrones culturales.

La explicativa busca dar causas y establecer relaciones, identifica fases.

La importancia dentro del estudio que se está realizando es que las tramas implican contextos y patrones culturales y el objetivo del análisis es identificar procesos sociables básicos.

(Anexo 2) ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PREGUNTAS NORTEADORAS

1. Contextos y espacios que se reconocen en el campus san Fernando donde se realizan encuentros sexuales
2. Como se realizan los encuentros (dinámicas) entre parejas homosexuales en la universidad:
3. El uso de condón o preservativo.
4. Hay programas en el campus que oriente en situaciones problemáticas a las personas homosexuales?

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

¹Guzmán, F; Homosexuales y derecho en Colombia: Esbozo de un proceso social. Protocolo Corte Constitucional-Universidad de los Andes Vol. 1 No. 2, Dic.

²Homosexualidad, un asunto poco atendido en las Universidades. El observatorio de la Universidad Colombiana. www.universidades.edu.co

³ López N, Vera LM, Orozco LC. Diferencias en los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales relacionados con el SIDA, entre hombres y mujeres jóvenes de Bucaramanga.

⁴ Valencia, CP; Canaval, GE; Reyes, LF; Hassan, s y García, A. Reconociendo mi Salud Sexual: Encuesta Asistida por Computador para la identificación de factores protectores y de riesgo para VIH/SIDA en jóvenes universitarios. Revista cultural del cuidado de enfermería. 2011. Vol. 8 (1): 24 31.

⁵ *ONUSIDA*. Informe sobre la epidemia mundial de SIDA. Ginebra. ONUSIDA. 2003.

⁶ Amor y Sexualidad. Dirección Nacional de Innovación Académica. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. D.C- Colombia. Disponible en: <http://www.virtual.unal.edu.co/>

⁷ Ospina, JM; Manrique FG. Prácticas y Comportamientos Sexuales en Estudiantes Universitarios. Avances en Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Bogota. D.C- Colombia. 2007. Disponible en: <http://www.virtual.unal.edu.co/>

⁸ Olvera Sánchez, AR; Solís Solís MJ. Estudiantes Universitarios: Percepción y Vivencia de la Sexualidad. 2007

⁹ Secretaria de Salud Pública Municipal, Santiago de Cali. 2010

¹⁰ Romo, C. La Sociología y el mundo global, 3 Edición, Medellín, Colombia. 2010

¹¹ Rodríguez, AN. la etnografía y su descripción. Apuntes de clase. Escuela de Enfermería 2014.

¹² Onusida. Adolescentes [serial on line] 2009. [Consultado el 18 de marzo de 2009]. Disponible en: <http://www.ONUSIDA.ORG.CO>.

¹³ Huertas CA, Caro PD, Vásquez AM, Vélez JS. Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas. Lasallista de investig 2008; 5(2):36-47.

¹⁴ Triviño, Z. Conductas promotoras de salud en estudiantes de una Institución de educación superior. Revista Aquichan. 2012. Vol. 12 (3): 275 - 285.

¹⁵ Asociación Colombiana de Enfermeras de Colombia ANEC. Estudio Sociodemográfico de Enfermeras de Colombia ANEC. Bogotá, 2002.

¹⁶ Universidad del Valle. Resolución 044 del 19 de Abril del 2007

¹⁷ Zaid, G; García C, N. Encuesta Nacional de Lectura. Universidad Nacional Autónoma. 2006; Vol. (1): 112-137

¹⁸ González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación. 3 edición. 2003

¹⁹ Guber Rosana, Etnografía: Método, Campo y Reflexividad, Grupo editorial Norma, Bogotá D.C., 2001.

²⁰ Mauss Marcel, Manual de Etnografía, Fondo de cultura económica de Argentina S.A., 1a edición, Buenos Aires, 2006.

²¹ Guber Rosana, Etnografía: Método, Campo y Reflexividad, Grupo editorial Norma, Bogotá D.C., 2001, pg. 5.

²² Parra Sandoval Rodrigo, Parra Sandoval Francisco, Lozano Mónica. Tres Talleres: Hacia una pedagogía de la investigación etnográfica en la escuela, Edición del Convenio Andrés Bello, Unidad Editorial, Bogotá D.C., 2006, pg. 30.

²³ Op. Cit., pg. 30

²⁴ Guber Rosana, Etnografía: Método, Campo y Reflexividad, Grupo editorial Norma, Bogotá D.C., 2001, pg. 7.

²⁵ Op. Cit. pg. 6